

# Integration is(s)t bunt:

## Kochen mit Weltsicht für Teilnehmende am Integrationskurs

Übungen zur Unterstützung des Spracherwerbs

### Thema 1: Alphabetisierung

Idee 1: Alpha ‚A‘ Buchstaben erkennen und schreiben	ALPHA	?	✍️
Idee 2: Alpha ‚Ei‘ Buchstaben erkennen und lesen	ALPHA	?	✍️
Idee 3: Alpha Flaggen Flaggenmemory	ALPHA	?	📄 ✍️
Idee 4: Bingo	ALPHA	?	📄 ✍️
Idee 5: Personenmemory Personen und Namen lesen und sprechen	ALPHA	👄	📄
Idee 6: Suchsel Basiswörter Lesen, Buchstaben erkennen	ALPHA		📄

Weitere Themen und Material unter: [www.zlg-ev.de/integration-isst-bunt](http://www.zlg-ev.de/integration-isst-bunt)



Das Projekt "Integration is(s)t bunt!" wird im Zeitraum 01.04.2022 bis 31.12.2024 im Bundesprogramm „Gesellschaftlicher Zusammenhalt – Vor Ort. Vernetzt. Verbunden.“ vom Bundesministerium des Innern (BMI) gefördert.

 Bundesministerium  
des Innern  
und für Heimat

 GIZ  
GESellschaftlicher  
ZUSAMMENHALT  
VOR ORT. VERNETZT.  
VERBUNDEN.

aufgrund eines Beschlusses  
der Deutschen Bundestages

# Thema 1: Alphabetisierung

## Alpha A



**Material:**  
- Arbeitsblätter  
- Stifte

⇒ Arbeitsblatt zu Kapitel A - Schreibübungen zu a

**Alphamar**



**1** Schreiben Sie die Buchstaben.

Schreibübung

A, \_\_\_\_\_

a, \_\_\_\_\_

**2** Wo sind *a* und *A*? Markieren Sie die Buchstaben.

Visuelle Differenzierung

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A ☆	a	☆ a △	
<input type="checkbox"/>	▽ a	a A	
A	△	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### Mögliche Verlaufsplanung:

Zeit	Aktivität	Bemerkungen / Ergänzungen
10 Min	Die Teilnehmer schreiben den Buchstaben A nach, und erkennen ihn in Aufgabe 2.	Es bietet sich an, den Buchstaben an der Tafel vorzuzeichnen.
10 Min	Die Lehrkraft liest den Namen der Bilder auf dem zweiten Arbeitsblatt vor. Die Teilnehmer kreuzen an, wo der Buchstabe „A“ auftaucht.	Alternativ: Die Lehrkraft liest oder schreibt andere Wörter (abweichend vom AB 2) vor. In manchen der Wörter ist ein A, in manchen ist kein A. Die Teilnehmer können das A markieren.

### Teillernziele:

Kennen und differenzieren des Buchstaben „A“, sowohl schriftlich als auch mündlich



## 1 Schreiben Sie die Buchstaben.

Schreibübung

	A,
--	----

	a,
--	----

## 2 Wo sind a und A? Markieren Sie die Buchstaben.

Visuelle Differenzierung

<p>△</p> <p>A ☆</p> <p>□</p> <p>A</p>	<p>⊙ ✓</p> <p>a</p> <p>▽ a</p> <p>△</p>	<p>A ✓</p> <p>☆ a △</p> <p>a A</p> <p>□ ⊙</p>
---------------------------------------	---	---

# Alphamar

Markieren Sie, wo Sie den Laut hören: am Anfang, in der Mitte oder am Ende?

Laut-Lokalisierung

A - a

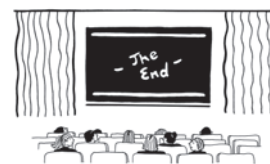
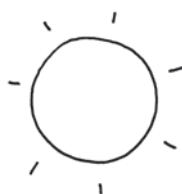


●		
---	--	--

--	--	--

--	--	--

N - n



--	--	--

--	--	--

--	--	--

O - o



--	--	--

--	--	--

--	--	--

A - a



--	--	--

--	--	--

--	--	--

A - a: Apfel (am Anfang) - Sofa (am Ende) - Kanne (in der Mitte);  
 N - n: Sonne (in der Mitte) - Nase (am Anfang) - Kino (in der Mitte);  
 O - o: Kino (am Ende) - Sofa (in der Mitte) - Oma (am Anfang);  
 A - a: Arzt (am Anfang) - Affe (am Anfang) - Nadel (in der Mitte)

# Thema 1: Alphabetisierung

## Alpha Ei



Ei  ei

1 Schreiben Sie die Buchstaben. Schreibübung

Ei Ei, \_\_\_\_\_

ei ei, \_\_\_\_\_

2 Unterstreichen Sie jeweils das *a* oder *ei*. Tragen Sie die Wörter dann in die richtige Tabellenspalte ein. A oder Ei

ns	Fanta	Fleisch	Soft	Kleid
eis	Tasse	Eis	Apfel	Ei
aprika	Eimer	Leiter	Ameise	Zeitung

A - a	Ei - ei
	eins,
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- Material:**
- Arbeitsblätter
  - Stifte

**Mögliche Verlaufsplanung:**

Zeit	Aktivität	Bemerkungen / Ergänzungen
10 Min	Die Teilnehmer schreiben die Buchstabenverbindung „ei“ nach	Es bietet sich an, den Buchstaben an der Tafel vorzuzeichnen.
10 Min	Die Lehrkraft liest die Begriffe auf dem zweiten Arbeitsblatt vor. Die Teilnehmer entscheiden, ob sie ein langes „iiii“ oder ein „ei“ hören.	

**Teillernziele:**

Kennen und differenzieren der Lautkombination „ei“, „ie“ und „a“  
Allgemeine Schreib- und Lesekompetenz

# Alphamar



## 1

Schreiben Sie die Buchstaben.

Schreibübung

Ei,

ei,

## 2

Unterstreichen Sie jeweils das *a* oder *ei*. Tragen Sie die Wörter dann in die richtige Tabellenspalte ein.

A oder Ei

- |         |       |         |        |         |
|---------|-------|---------|--------|---------|
| eins    | Fanta | Fleisch | Saft   | Kleid   |
| Reis    | Tasse | Eis     | Apfel  | Ei      |
| Paprika | Eimer | Leiter  | Ameise | Zeitung |

A - a	Ei - ei
	eins,

A - a: Saft, Fanta, Apfel, Tasse, Paprika, Ameise; Ei - ei: eins, Eis, Eimer, Kleid, Reis, Leiter, Ei, Fleisch, Ameise, Zeitung

## 5

Lesen Sie die Wörter. Unterstreichen Sie *ei*.

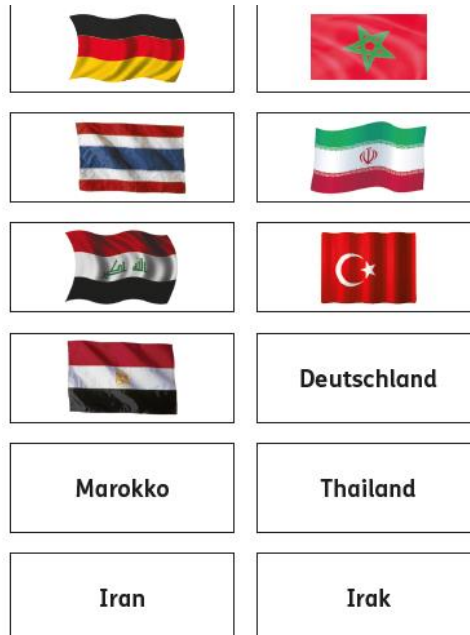
Visuelle Differenzierung von *ei* und *ie*

Se <u>if</u> e	s <u>ie</u>	K <u>le</u> id
B <u>ie</u> r	l <u>ie</u> gen	l <u>ie</u> ben
Be <u>in</u>	me <u>in</u> e	Be <u>is</u> piel
M <u>ie</u> te	se <u>in</u> e	Re <u>is</u> e
di <u>e</u>	s <u>ie</u> ben	Fl <u>ei</u> sch

(von links nach rechts):  
Seife, Kleid, Bein, miene, Beispiel, siene, Reise, Fleisch

# Thema 1: Alphabetisierung

## Alpha Flaggen



### Material:

- Bild- und Textkarten
- leere Kärtchen
- Buntstifte

### Mögliche Verlaufsplanung:

Zeit	Aktivität	Bemerkungen / Ergänzungen
10 Min	Bekannte Ländernamen werden gesammelt.	z. B. die deutsche Flagge zeigen - „das ist Deutschland, welche anderen Länder gibt es?“.
10 Min	Die Teilnehmer sortieren in kleinen Gruppen die vorhandenen Textkärtchen zu den passenden Flaggen	
10 Min	Die Teilnehmer ergänzen bekannte Flaggen und deren Ländernamen	Wenn Teilnehmer den Namen des Landes nicht schreiben können, kann die Lehrkraft den Namen anschreiben, sodass die Teilnehmer das Schreiben üben.  Diese Kärtchen können für ein „Flaggenmemory“ genutzt, oder für ein andermal aufgehoben werden.

### Teillernziele:

- Verknüpfen von Symbolen (Flaggen) mit dem dazugehörigen Wort
- (ab) Schreiben von vorgegeben Worten



## Flaggen und Ländernamen



**Deutschland**

**Marokko**

**Thailand**

**Iran**

**Irak**

**Türkei**

**Ägypten**

# Thema 1: Alphabetisierung

## Bingo



### Material:

- Leere Bingokarten
- Stifte

### Mögliche Verlaufsplanung:

Zeit	Aktivität	Bemerkungen / Ergänzungen
10 Min	Die Teilnehmer schreiben Wörter von der Tafel auf ihren Bingo-Plan ab <sup>1</sup>	Für Fortgeschrittene: Sie können die Wörter an der Tafel mit eigenen Wörtern ersetzen
10+ Min	Die Teilnehmer hören verschiedene Worte, und kreuzen diese auf ihrem Plan an (wenn vorhanden). Wer zuerst vier (oder fünf) in einer Reihe hat, gewinnt und ruft „Bingo!“	Für Fortgeschrittene: Es kann sich vorher eine Geschichte ausgedacht werden, in welcher die Bingo-Wörter vorkommen.
	Alternativ: Bingo mit Zahlen	

### Teillernziele:

Stärken von Schreib- Lese- und Hörverstehenskompetenz (Alpha+)  
Wortschatzarbeit (A1+)

# Kleidungsbingo


# Thema 1: Alphabetisierung

## Personenmemory



Fatima

Aziza

**Material:**  
- Bild- und Textkarten

### Mögliche Verlaufsplanung:

Zeit	Aktivität	Bemerkungen / Ergänzungen
15 Min	Die Teilnehmer einigen sich in Gruppen oder im Plenum – wer heißt wie?	Vorgegebene Chunks helfen. Hier zum Beispiel: „Das ist Aziza“ und einfache Möglichkeiten zu antworten: „ <b>Nein</b> , das ist Fatima!“ oder „ <b>Ja</b> das ist Fatima“
		Es gibt hier keine ‚korrekte Lösung‘. Durch verschiedene Vorerfahrungen verbinden wir Namen eher mit bestimmten Personengruppen, da die Namen alt sind, ausländisch klingen etc. Fortgeschrittene Lernende können auf dieses Phänomen aufmerksam gemacht werden.

### Teillernziele:

Lernen von Satzbausteinen (Chunks)  
Kooperationsfertigkeit  
Zustimmung und Ablehnung ausdrücken (A1)





**Materialien aus:**  
 Von A bis Z Alphabetisierungskurs, Kursbuch  
 ISBN: 978-3-12-676040-9  
 ISBN: 978-3-12-676041-6



**Bildquellen:** 1-6 Klett-Archiv (Steffi Behrmann), Stuttgart;



© Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2012 | [www.klett.de](http://www.klett.de) | Alle Rechte vorbehalten  
 Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch  
 gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.



**Fatima**

**Aziza**

**Mariam**

**Hassan**

**Mustafa**

**Mehmet**





**Materialien aus:**  
Von A bis Z Alphabetisierungskurs, Kursbuch  
ISBN: 978-3-12-676040-9  
ISBN: 978-3-12-676041-6

**Bildquellen:** 14: Klett-Archiv (Steffi Behrmann), Stuttgart;

© Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2012 | [www.klett.de](http://www.klett.de) | Alle Rechte vorbehalten  
Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch  
gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

**Pakpao**

**Nuran**

**Ibrahim**

**Runak**




















# Suchsel Basiswörter

W	E	C	U	V	B	I	Y	V	R
H	P	P	W	F	R	A	U	G	D
W	P	N	F	L	X	M	K	N	F
K	K	Q	F	S	C	L	A	N	D
C	I	N	J	T	Z	R	I	B	D
R	N	L	D	A	T	D	A	O	B
T	D	Y	H	D	T	K	P	Y	A
Y	E	J	A	T	N	X	F	M	U
Y	J	Q	E	Q	T	K	E	S	M
B	U	C	H	Q	B	M	L	S	V

Diese Wörter sind versteckt:

1 Apfel \_\_\_\_\_

2 Baum \_\_\_\_\_

3 Buch \_\_\_\_\_

4 Kind \_\_\_\_\_

5 Frau \_\_\_\_\_

6 Stadt \_\_\_\_\_

7 Land \_\_\_\_\_

# Lösung für "Suchsel Basiswörter"

W	E	C	U	V	B	I	Y	V	R
H	P	P	W	F	R	A	U	G	D
W	P	N	F	L	X	M	K	N	F
K	K	Q	F	S	C	L	A	N	D
C	I	N	J	T	Z	R	I	B	D
R	N	L	D	A	T	D	A	O	B
T	D	Y	H	D	T	K	P	Y	A
Y	E	J	A	T	N	X	F	M	U
Y	J	Q	E	Q	T	K	E	S	M
B	U	C	H	Q	B	M	L	S	V

Diese Wörter sind versteckt:

1 Apfel \_\_\_\_\_

2 Baum \_\_\_\_\_

3 Buch \_\_\_\_\_

4 Kind \_\_\_\_\_

5 Frau \_\_\_\_\_

6 Stadt \_\_\_\_\_

7 Land \_\_\_\_\_